



**Международная академия методологии
государственного управления**
МОО

**Международное общественное движение
«Созидание общества социальной справедливости»**
МОО

**Всероссийское общественное движение
«Социальная справедливость – будущее России»**
ВОО

Комарова А.И.

**История и методология
юридических наук и
юридического образования –
информационно-
просветительский курс**

Теоретико-практический подход

**Издание второе
Вып. 9.**

Том 255 (297)

Москва – 2020

Научное издание
Международный межведомственный научный сборник
Том 255 (297)

Свидетельство о государственной регистрации печатного средства
массовой информации: серия КВ № 6

ББК 67.9 (4 УКР) 647
УДК 343.37 (267)

Рекомендовано к печати
Экспертным Советом
Международной академии методологии государственного управления
15 февраля 2020 г., протокол №3

**История и методология юридических наук и
юридического образования – информационно-
просветительский курс: теоретико-практический
подход. Комарова А.И. Изд. второе. / «Российская
(русская) цивилизация: история, реалии,
перспективы». Вып.9. Том 255 (297). М., 2020.**

ISBN 978-5-91578-250

Для сотрудников государственных и негосударственных органов, общественных организаций и объединений, политиков, ученых, специалистов-практиков, студентов, аспирантов и преподавателей высших и других образовательных учреждений, а также широкого круга читателей, интересующихся вопросами утверждения правового государства, созидания человеческого общества-общества социальной справедливости в России и в Мире.

©Международная академия методологии государственного управления,
ВОО, 2020.

© Всероссийское общественное движение
«Социальная справедливость – будущее России» ВОО, 2020..

Настоящий Том 255(297) – это очередной выпуск 297- томного Издания, который продолжает ДИАЛОГ – ОБРАЩЕНИЕ к социуму Планеты, государствам и народам - нашим современникам и будущим поколениям - созидателям ИСТИННО ЧЕЛОВЕЧНОГО ОБЩЕСТВА – ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ. Основной из принципов нашей активности: «Прогрессивные идеи должны работать – звучать, как колокола, тиражироваться – пока не станут результатом действий государственно-управленческих, политических, научных ...элит, миллионов народных масс».

А.Комарова

Комарова Алина Ивановна – ректор Международной академии методологии государственного управления (МОО), руководитель Международного общественного движения «Созидание общества социальной справедливости» (МОО), академик Международной академии интегративной антропологии, академик Ноосферной общественной академии наук, доктор философских наук, юрист, профессор



В числе 47 направлений нашей многолетней научно-практической деятельности особое место занимает проблема России как государства планетарного масштаба, как особая страна – страна особого исторического предназначения.

Россия – это пространство исторической неотъемлемой ответственности и как большого государства, и как когда-то, и более того – в будущем великой державы, как собирательницы земель и народов, как особого типа цивилизации, интегрирующей цивилизации, в отличие от колонизирующей страны цивилизаций, образцы чего показывает Запад.

В геополитических условиях глобальных угроз миру современная фактическая и футурологическая мировая роль России постоянно возрастает.

Это обуславливает то, что Том 247(289) начал рубрику:

«Русская (славянская) цивилизация: история, реалии, перспективы»,

а Том 251(293)

продолжил эту рубрику
с учетом эволюционно-исторической закономерности
цивилизационного развития:

**«Российская (русская) цивилизация:
история, реалии, перспективы»**

Аналитико-прогностический аспект

* * *

Данный информационно-просветительский курс предполагает обращение к основной тематике истории и методологии юридических наук и юридического образования с целью обогащения овладения методами познания истории политических и правовых учений, категорий и понятий политико-правовой теории, навыками анализа теоретических конструкций и использования знаний основных тенденций их становления, развития государственно-правовых институтов нашего государства и в мире в целом - с превалированием необходимости акцентирования их особенностей для прогнозирования совершенствования системы юриспруденции и юридического образования настоящего и будущего России.

Опубликовано:

<http://viperson.ru/articles/tsivilizatsiya-rossiyskaya-rossiyskaya-russkaya-tsivilizatsiya-istoriya-realii-perspektivy-vyp-5-tom-251-293-m-2020> / Цивилизация российская / «Российская (русская) цивилизация: история, реалии, перспективы». Вып.5. Том 251(293). М., 2020.

<http://viperson.ru/articles/osobennosti-formirovaniya-rossiyskoy-russkoy-tsivilizatsii-rossiyskaya-russkaya-tsivilizatsiya-istoriya-realii-perspektivy-vyp-4-tom-250-292-m-2020> / Особенности формирования российской (русской) цивилизации / «Российская (русская) цивилизация: история, реалии, перспективы». Вып.4. Том 250(292). М., 2020.

<http://viperson.ru/articles/ponyatie-tsivilizatsiya-istoriya-i-metodologiya-mchedlova-m-m-russkaya-slavyanskaya-tsivilizatsiya-istoriya-realii-perspektivy-analitiko-prognosticheskiy-aspekt-vyp-3-tom-249-291-m-2020> / Понятие «цивилизация»: история и методология. Мchedlova М.М. / «Русская (славянская) цивилизация: история, реалии, перспективы». Аналитико-прогностический аспект. Вып. 3. Том 249 (291). М., 2020.

<http://viperson.ru/articles/typy-tsivilizatsiy-russkaya-slavyanskaya-tsivilizatsiya-istoriya-realii-perspektivy-analitiko-prognosticheskiy-aspekt-vyp-2-tom-248-290-m-2020> / Типы цивилизаций / «Русская (славянская) цивилизация: история, реалии, перспективы». Аналитико-прогностический аспект. Вып. 2. Том 248(290). М., 2020.

<http://viperson.ru/articles/tsivilizatsiya-russkaya-slavyanskaya-tsivilizatsiya-istoriya-realii-perspektivy-analitiko-prognosticheskiy-aspekt-vyp-1-m-2020> / Цивилизация / «Русская (славянская) цивилизация: история, реалии, перспективы». Аналитико-прогностический аспект. Вып. 1. Том 247(289). М., 2020.



История и методология юридических наук и юридического образования – информационно-просветительский курс: теоретико-практический подход. Комарова А.И. Изд. второе. / «Русская (русская) цивилизация: история, реалии, перспективы». Вып.9. Том 255 (297). М., 2020.

Изд. первое:

<http://viperson.ru/articles/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskikh-nauk> / А.И. Комарова История и методология юридических наук: учебное пособие. – М.: Московский университет «им. С.Ю. Витте», 2015. – 207 с.



**История и методология юридических наук
и юридического образования –
информационно-просветительский курс:
теоретико-практический подход**

Теоретико-практический подход к проблеме «История и методология юридических наук и юридического образования» предусматривает освещение основ юридических наук и истории развития методологических подходов к изучению правовых явлений, начиная с древнейших времен и заканчивая современной методологией исследования правовых явлений.

Эта область знания является одновременно исторической и методологической основой дальнейшего постижения теории государства и права и всеобщей истории государства и права, ее развития и совершенствования в современных условиях глобального вызова преобразования мира на основе реализации идеи созидания общества социальной справедливости.

Методологическая основа данного направления теории и практики получила также достаточно широкое отражение в истории политических и правовых учений.

История и методология юридических наук – одна из обязательных дисциплин в системе современного высшего юридического образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин прежде всего по подготовке управленческих кадров России.

Содержание этой проблематики теории и практики нацелено на формирование неотъемлемых элементов общечеловеческой и, прежде всего, юридической культуры.

При этом во главу угла в ней ставится положение о том, что во все времена методологические и теоретические достижения юридических наук используются при выработке юридических программ и соответствующих реформаторских проектов и концепций, принимаемых обществом в качестве руководства к действию в осуществлении политики государства.

Цель повышения уровня, углубления знаний данного направления науки и практики состоит в том, чтобы выработать, повысить уровень твердых теоретических приобретений об альтернативных методологических подходах и инструментах юридического анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции юридических наук.

При этом важно иметь в виду, что изучение данной научно-практической дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мирового, и прежде всего отечественного, права, научной систематизации теоретических и методологических нововведений видных ученых-правоведов, представляющих различные теоретические школы, течения и направления в истории юридических наук.

Знания, получаемые в процессе изучения истории и методологии юридических наук, необходимы для обеспечения общей профессиональной подготовки будущих специалистов, граждан нашей страны и призваны помочь им осмыслить теорию управления и управленческой деятельности с более широких историко-юридических и теоретико-методологических позиций изменения социальных, политических, экономических... - и всей совокупности системы общественных отношений, определяющих настоящее и будущее нашей страны, мира в целом. .

Данный информационно-просветительский курс предполагает обращение к основной тематике истории и

методологии юридических наук и юридического образования с целью обогащения овладения методами познания истории политических и правовых учений, категорий и понятий политико-правовой теории, навыками анализа теоретических конструкций и использования знаний основных тенденций их становления, развития государственно-правовых институтов нашего государства и в мире в целом - с превалированием необходимости акцентирования их особенностей для прогнозирования совершенствования системы юриспруденции и юридического образования настоящего и будущего России.

Основная тематика

I.

Понятие методологии в истории и философии науки.

Единство онтологии, методологии, логики. Единство философского, исторического и теоретического знания в юридической науке.

Классическая научная рациональность.

Нормативистская, социологическая и инструменталистская теориях права.

Юридический позитивизм.

Марксистско-ленинская критика принципов конвенционализма.

Школа естественного права.

Становление теоретической юриспруденции в XIX–XX вв.

Наука права и догматическая юриспруденция.

Классификация понятий и пониманий права О. Э. Лейста.

Легистское правопонимание.

Юридическое правопонимание. Либертарно-юридический подход.

Сущность Формы права.

Основные концепции истины.

Проблема критериев истинности правовой теории.

Истоки герменевтического метода.

Понимание в праве.
Юридическая терминология.
Сравнительное правоведение.
Историческое
развитие методологии российской юридической науки.
Аналитическая юриспруденция.
Принципы системного подхода и их применение в
юридических науках.
Система и систематизация права.
Система источников права.
Система законодательства.
Системный подход в борьбе с преступностью.

II.

Предмет юридической науки.
Идеи права в Древней Греции.
Зарождение юриспруденции как самостоятельной науки.
Античность как постоянно действующий фактор в
европейской культуре и юриспруденции.
Юриспруденция Средневековья.
Юриспруденции и религиозная идеология в эпоху
Средневековья. Юридические университеты как центры
юридической мысли.
Юриспруденция Нового Времени. Методы юридического и
философского познания Нового времени.
Юридическое образование в эпоху Нового времени.
Энциклопедия права.
Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего
развития юридической.
«Деятельностная» диалектика Иоганна Фихте.
Понятийное единство права и государства по Гегелю.
Аналитическая юриспруденция.
Типология права и государства марксистов.
Соотношение мусульманского права и системы национального
права. Влияние западного права на национальные системы
права мусульманских государств.

Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США.

Идеи «открытого общества».

К.Поппер («Открытое общество и его враги»).

Ф.Фукуяма («Конец истории »).

Упразднение государства и «общество кочевников» Ж.Аттали.

Обоснование перехода власти от государства к транснациональным корпорациям.

Диспенсациализм и десакрализованное христианство.

“Manifest Destiny” как обоснование глобальной роли США.

Теории «экспорта демократии».

Зарождение юридических наук в России.

Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII – первая половина XIX в.).

Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.).

Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.

Юридический позитивизм в России.

Социологическое и психологическое направление в юридической науке . Международные связи российской юридической науки . Основные итоги и достижения российской юридической науки на рубеже 1917 года

Советский этап в развитии юридических наук.

Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства.

Отражение в юридической науке деформации законности, нарушений прав человека.

**Восстановление принципов законности после XX съезда КПСС
Советская юридическая наука периода «развитого социализма».**

Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90-х годов XX века.

Новые задачи российских юридических наук в эпоху рыночных реформ. Российская правовая наука и юридическое образование в эпоху глобализации.

Некоторые итоги и достижения российской юридических наук на современном этапе.

Основные цели, задачи и ожидаемые результаты освоения данного информационно-просветительский курса «История и методология юридических наук и юридического образования»

Цели :

- усвоение знаний о науке в целом и юридической науке, в частности, их природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития;
- углубленное изучение методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск;
- овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности;
- формирование представлений о системном подходе к исследованию правовых явлений;
- развитие высокой общей, научной и правовой культуры, абстрактного, аналитического мышления, анализа современной юридических наук, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.

Задачи:

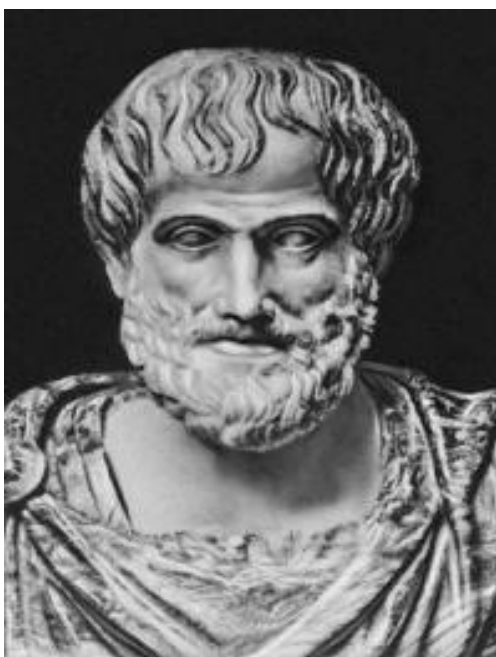
- усвоение общих представлений о науке вообще и юридических наук, в частности, о логике развития юридической науки, во взаимосвязи с развитием общественных и естественных наук как единого континуума научного знания, их природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах развития;
- понимание связи и соотношения онтологии и методологии, получение навыков организации различных онтологических

представлений в рамках комплексного междисциплинарного исследования;

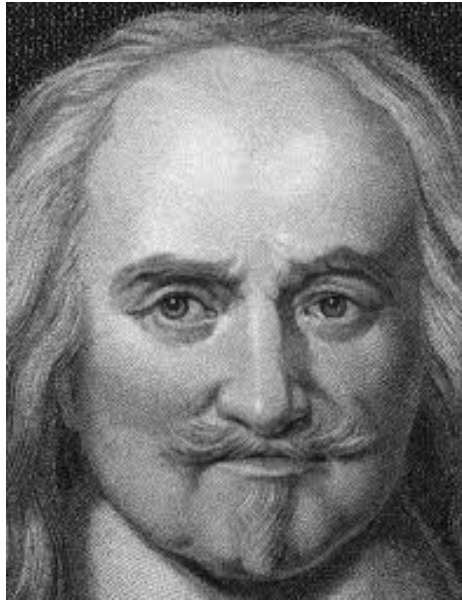
- изучение закономерностей языка науки и особенностей форм научного знания, возможностей различных форм схематизации, формализации и моделирования в научном исследовании, образовании и юридической практике;
- выработка умения самостоятельно анализировать исторические условия и причины, вызывавшие появление на определенном этапе развития науки соответствующих методологических подходов к исследованию публичного права;
- овладение современным методологическим арсеналом юридической науки, основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области правоведения, основными методами социального и правового познания, научного исследования, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности;
- приобретение опыта систематизации значительного материала философии науки, используемого в юриспруденции;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

При необходимости приобретение навыков организации научного исследования, в том числе коллективного, ориентированного на решение конкретных практических задач современности.

Персоналии



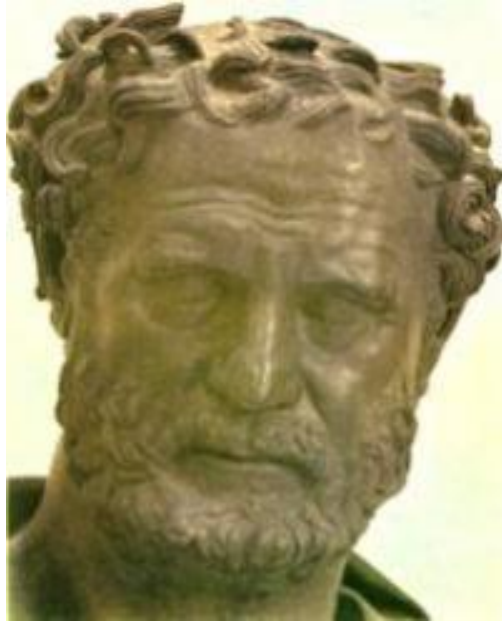
Аристотель из Стагиры (384-322 гг. до н. э.) — древнегреческий философ и ученый-энциклопедист, одна из центральных фигур античной мысли. Аристотель внес решающий вклад практически во все отрасли существовавшего тогда знания, написал более 150 научных трудов. Главный философский труд — «Метафизика». Ядром философии Аристотель считал онтологию — учение о сущем. Основа сущего — первома́терия: разлагается на четыре элемента: огонь, воздух, воду и землю. Действительность — единство телесного (материального) и идеального (формообразующего). Источник движения Аристотель усматривал в перводвигателе (идея Бога). Цель жизни человека философ видел в достижении добродетели. Он отвергал в качестве главных жизненных целей обретение власти или самодовлеющее стремление к наслаждениям. Достойной свободным гражданином жизнью он считал либо практическую (наполненную политической деятельностью), либо теоретическую (посвященную созерцанию и размышлению). Гарантия добродетельной жизни заключается в том, чтобы избегать крайностей: чрезмерной роскоши и полного отречения от земных благ. Недостаточно знать, что есть добродетель, надо следовать ей. Идеалом философа было государство, опирающееся на частную собственность, моральные добродетели и рабов. В искусстве Аристотель видел важное средство правдоподобного воссоздания действительности



Гоббс Томас (1588-1679) — английский философ. Окончил Оксфордский университет. В период гражданской войны в Англии находился в эмиграции во Франции (1640-1651). Значительным вкладом в мировую философию является социальное учение Т. Гоббса, в котором исходным понятием было «естественное право», т. е. право человека защищать любыми средствами свою жизнь и благосостояние, поскольку «природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей». Согласно Т. Гоббсу, господство «естественного права» с наибольшей силой проявляется в естественном состоянии человеческого общества, когда в нем еще нет ни государственности, ни морали. Такое состояние общества представляет собой непрерывную «войну каждого с каждым» и является неустойчивым, грозя человечеству самоистреблением. Возникает необходимость перехода к стабильному гражданскому, государственному состоянию общества. Этот переход осуществляется путем общественного договора: все члены общества безоговорочно уступают свои права главе государства, взамен чего он гарантирует им безопасность.



Декарт Рене (латинизированное имя **Картезий**) (1596-1650) — французский философ и математик. Во время службы в армии начал создавать свою «новую философию» и разрабатывать ставшее знаменитым «Рассуждение о методе». Однако философская слава оказалась беспокойной: с трудом избежав нескольких арестов, изведав изгнание и сожжение своих книг, Р. Декарт прожил скитальческую жизнь, 39 раз вынужден был менять место жительства. Преследования продолжались даже в образцовой Голландии, где Р. Декарт провел два своих самых плодотворных десятилетия. Его труды, в том числе знаменитые «Правила для руководства ума», были внесены римским папой в список запрещенных книг, а блистательный «король-солнце* Людовик XIV запретил ему преподавание картезианства на всей территории Французского королевства. Так отечество отблагодарило того, кто открыл новую эпоху в философии. Р. Декарт сформулировал свой знаменитый принцип «Мыслю, следовательно, существую»: можно усомниться во всем, но то, что я, сомневающийся, мыслю и существую, очевидно.



Демокрит из Абдер (ок. 460 - ок. 371 гг. до н. э.) — крупнейший древнегреческий ученый-энциклопедист, философ. Ему принадлежало около 70 работ, включавших все области современного ему знания. Однако большая часть сочинений Демокрита была утрачена в первые века новой эры, и до нас дошло лишь около 300 подлинных цитат. Его философия оказала сильное влияние на развитие европейской философской и естественнонаучной и правовой мысли. Демокрит построил первую целостную философскую систему, включавшую учение об атомарности бытия, теорию познания, учение о происхождении космоса, о душе, этику. Демокрит разграничил в познании чувственную и рассудочную стороны. Демокрит придерживался идеи множественности миров и их неоднородности: в иных нет ни Луны, ни Солнца, в иных подобные светила многочисленны; миры находятся на различной стадии развития — одни только возникают в виде атомарных вихрей, другие уже пребывают в расцвете, третьи гибнут, сталкиваясь друг с другом. Философ отграничил живое от неживого, введя представление об одушевленности. Демокрит проводил аналогию между человеческим организмом и космосом, а применительно к человеку он впервые употребил слово «микрокосм».



Ильин Иван Александрович (1882-1954) — русский религиозный философ и правовед. Родился в Москве в дворянской семье. Окончил юридический факультет Московского университета. В 1922 г, был выслан за рубеж, жил в Германии, бежал от нацизма в Швейцарию. И. А. Ильин требовал от исследователя живой любви к предмету, и это можно считать методом его исследования. Он полагал, что мыслитель должен соединять в себе чувства и разум в служении божественно-предметному ритму своего народа. Приверженность И. А. Ильина государственности и монархии — это протест против хаоса и дезорганизации как итога любой революции. Согласно его концепции, революции лишь меняют господина и приводят к власти людей, неспособных к созидательной работе. Государство — это союз духовно «сопринадлежащих» друг другу людей, племен, наций, объединенных ради общих целей и интересов.



Кант Иммануил (1724-1804) — немецкий философ, основоположник немецкой классической философии. Родился в Кенигсберге (ныне Калининград), где и провел всю жизнь. После окончания философского факультета Кенигсбергского университета (1745) 9 лет работал учителем, в 1755-1770 гг. стал доцентом, в 1770-1796 гг. — профессором университета. Современники признали его первым философом Германии. В творчестве И. Канта различают два периода: «докритический» и «критический» (период создания оригинальной философской системы). Основные произведения второго («критического») периода — «Критика чистого разума» (1781), «Критика практического разума» (1788) и «Критика способности суждения» (1790). Философ выступил против противопоставления сенсуализма и рационализма, которые источником знания признавали либо чувственный опыт, либо интеллект. «Ни одну из этих способностей, — считал И. Кант, — нельзя предпочесть другой. Исходной предпосылкой этики И. Канта является представление о человеке как свободном существе и высшей цели существования. И. Кант сформулировал высшую моральную заповедь («категорический императив»): «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать общим естественным законом». В социологических воззрениях философ выше всего ставил необходимость достижения человечеством всеобщего правового состояния и вечного мира между народами.



Лейбниц Готфрид Вильгельм (1646-1716) — немецкий философ, математик, физик, юрист, историк, языковед. Изучал юриспруденцию и философию в Лейпцигском и Йенском университетах. Основа философской системы Г. Лейбница — учение о монадах (монадология). Монада — простая, неделимая субстанция. Каждая монада — самостоятельная единица бытия. Это связано с «предустановленной гармонией» в устройстве мирового целого, заложенной Божественной волей. Г. Лейбниц различал монады трех видов: монады «нижней ступени» с пассивной способностью восприятия образуют «неясные представления»; монады «средней ступени» способны иметь ощущения и относительно ясные представления; и, наконец, высшие монады (монады-духи) наделены полноценным сознанием.



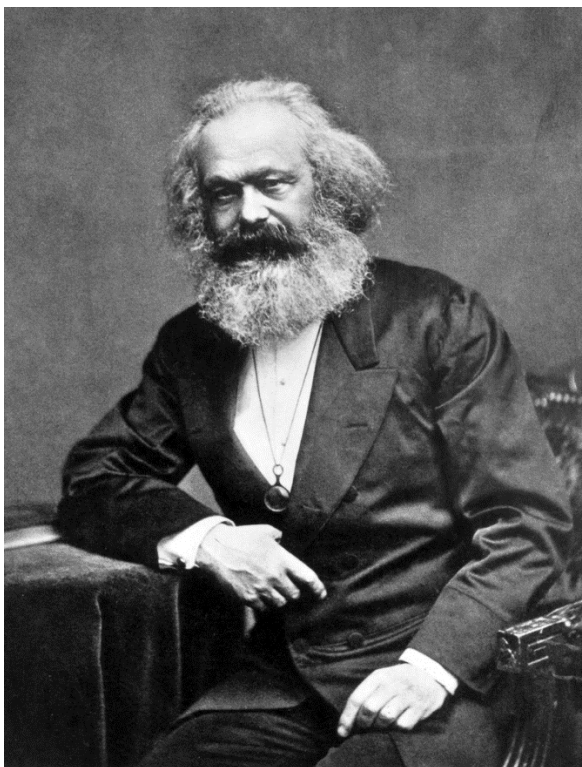
Ленин (Ульянов) Владимир Ильич (1870-1924) — русский революционный деятель, публицист, теоретик марксизма, создатель и первый руководитель Советского государства, лидер Российской коммунистической партии (большевиков).

В 16 лет В. И. Ленин порвал с религией. В конце 80-х гг. он начал изучать работы Н. Г. Чернышевского, Г. В. Плеханова, затем К. Маркса и Ф. Энгельса и постепенно стал убежденным марксистом. Основной философский труд В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» представляет собой изложение и защиту основных положений диалектического и исторического материализма. В. И. Ленин подверг аргументированной критике некоторые направления западной философии конца XIX — начала XX вв., оценил их как реакционные, проследил их связь с традиционно идеалистическими и агностическими доктринами Дж. Беркли, Д. Юма, И. Канта. При рассмотрении различных философских направлений он призывал за «гносеологической схоластикой» видеть «борьбу партий в философии». «Философские тетради» (1914-1915) содержат ленинские выписки и конспекты работ многих мыслителей от древности до современников, а также его собственные замечания и наброски.

Он рассматривал диалектику как единственно правильную, подтвержденную всеми научными данными теорию развития. Относительно философских идей прошлого он подчеркивал необходимость конкретно-исторического подхода к их оценке.

В этике В. И. Ленин считал возможным подчинение нравственных норм классовой и политической целесообразности. Во взглядах на искусство выделял прежде всего его общественное значение. В собственных эстетических пристрастиях В. И. Ленин тяготел к критическому реализму XIX

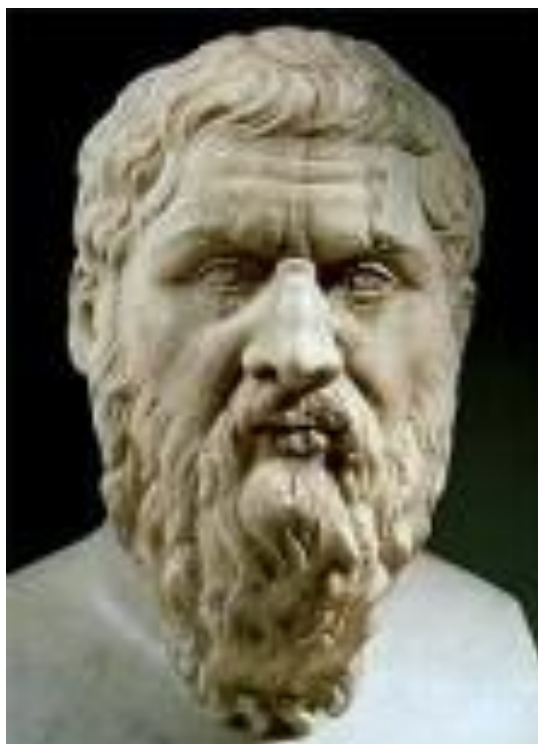
в. Подчеркивая преемственность в развитии культуры и необходимость брать все лучшее из дореволюционного наследия, В. И. Ленин в то же время настаивал на беспощадной борьбе со слепым религиозным фанатизмом и мракобесием церковников, вставших против советской власти.



Маркс Карл Генрих (1818-1883) — немецкий философ, ученый, революционный деятель. Родился в семье адвоката. Закончил юридический факультет Берлинского университета (1841), где изучал философию и историю. В 1841 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Различие между натурфилософией Демокрита и натурфилософией Эпикура». Сотрудничал, а затем стал редактором «Рейнской газеты». В те же годы познакомился с работами Л. Фейербаха и Г. Гегеля. В 1843 г. переехал в Париж, потом в Брюссель. Вместе с Ф. Энгельсом основал там «Союз коммунистов» (1847). В 1864 г. при его непосредственном участии Ф.Энгельса было организовано Международное товарищество рабочих (I Интернационал), которым К. Маркс руководил до 1872 г. Умер в возрасте 64 лет.

В области теории познания подытожил наработки предшествующих философов и на их основе сформулировал совместно с Ф. Энгельсом методы научного познания мира природного (диалектический материализм) и мира социального (исторический материализм). В области социального познания К. Маркс стоял на позициях диалектико-материалистического понимания истории человеческого общества как

единого, закономерного процесса, имеющего свой внутренний источник развития (им является диалектическое взаимодействие производительных сил и производственных отношений) и в то же время всецело зависящего от внешних, природных условий. К. Маркс создал учение о классовой борьбе как движущей силе истории в условиях классового общества; сформулировал основные моменты учения о государстве. Полагая, что господствующие классы добровольно никогда власть угнетенным классам не отдадут, К. Маркс разработал теорию социальной (социалистической) революции. Исходя из этого, он заложил основы теории коммунизма, сформулировал главные принципы нового общественного строя и подчеркнул, что каждый народ изберет свой путь к построению коммунистического общества, но первыми к нему придут индустриально развитые страны.



Платон -Великий древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля.

Родился в 427 г. до н.э. предположительно в Афинах (или на о. Эгина). Умер в 347 г. до н.э. С 408 г. до н.э. стал слушателем Сократа. Платон писал, что его диалоги – всего лишь записи речей Сократа. Наиболее известные диалоги: «Государство», «Законы», «Федон», «Кратил», «Пир», «Тимей», «Федр», «Софист». В диалоге «Софист» представлена диалектика пяти основных категорий: движения, покоя, различия, тождества и бытия.

Учение Платона о государстве. На представлениях о трёх частях души основана государственная философия Платона. Каждой из этих трёх

частей следует стремиться к собственной добродетели. Добродетель разума – мудрость, добродетель воли – мужество, добродетель чувства – воздержность. Из гармонии этих трёх качеств возникает наивысшая форма блага – справедливость.

Подобно частям человеческой души и соответственно им, идеальное государство должно состоять из трёх, обособленных друг от друга по типу замкнутых каст, сословий: правителей-мудрецов, подчинённых им воинов и низшего, трудящегося класса. Каждое из них имеет свою особую общественную цель.

«Справедливость, – говорит Платон, – водворится только тогда, когда философы станут царями или цари философами». Высший, правящий класс, по его мнению, должен с малолетства получать от государства философское образование и воспитание. Поэтов, художников и вообще все произведения умственного творчества следует подчинить строгому правительственному надзору, чтобы в обществе распространялись лишь благородные, полезные произведения, полные добрых нравственных примеров. Не только политическая, но и личная каждого гражданина должна всецело регулироваться государством – вплоть до установления коммунистической общности имущества и женщин. Нормальная семья в идеальной республике Платона отменяется. Сношения между полами тоже регулируются государством. Дети сразу после рождения передаются в общественные воспитательные дома, так что они не знают своих родителей, а взрослые – тех, кого они родили. Материальные блага, выработанные низшим, трудящимся классом, распределяются под государственным контролем. В общем,

политическая философия Платона ратует за всецелое порабощение всякого индивида обществом – так, чтобы он служил только коллективным, а не своим личным интересам.



Сократ (ок. 470 — 399 гг. до н.э.) -

величайший философ, воспитавший целую плеяду учеников — основателей философских школ, но заявлявший, что знает только, что ничего не знает, Сократ считал, что мудрость заключена не в глубоких познаниях, а в следовании даймону — внутреннему голосу, голосу души, совести. Он не навязывал истину, а помогал ученикам найти ее самим в собственной душе. Встреча с Сократом становилась для человека встречей с самим собой. Его простые вопросы до сих пор заставляют нас переосмысливать свою жизнь.



Горгий (др.-греч. Γοργίας; около 480 до н. э., Леонтины, Сицилия — 380 до н. э., Лариса, Фессалия^[21]) — древнегреческий софист, крупнейший теоретик и учитель красноречия V века до н. э.

Горгий родился в г. Леонтины. Риторике обучался на Сицилии у знаменитого Коракса. Согласно некоторым доксографам, Горгий был учеником Эмпедокла (D.L.VIII.58). Горгий вёл жизнь странствующего учителя красноречия, обитая в Лариссе. В 427 году он прибыл в Афины, и его искусные речи привлекли всеобщее внимание. Возглавляя Леонийское посольство в Афинах, Горгий сумел своей речью уговорить афинян предоставить военную помощь. Позднее он объездил всю Грецию, повсюду выступая перед слушателями. На собрании греков в Олимпии в 392 году он обратился к собравшимся с призывом к единодушию в борьбе против варваров. Олимпийская речь Горгия надолго прославила его имя.

Горгий был одним из первых ораторов нового типа — не только практиком, но и теоретиком красноречия, за плату обучавшим юношей из богатых семей говорить и логически мыслить. Такие учителя назывались софистами, «специалистами по мудрости».

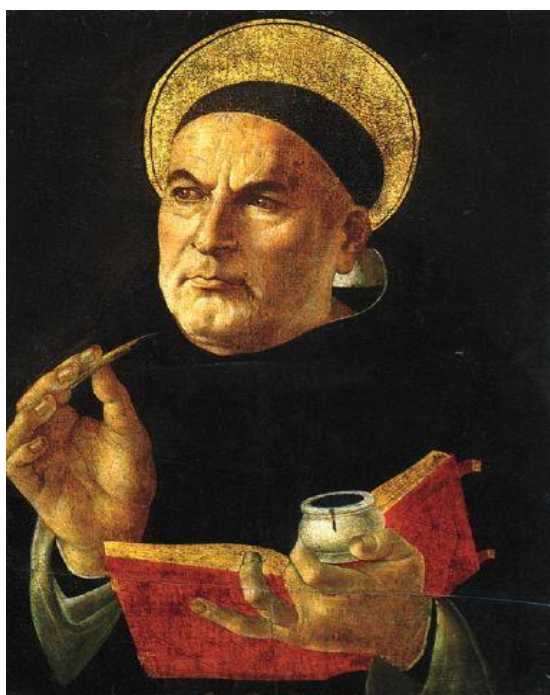
Горгий утверждал, что он учит не добродетели и мудрости, а только ораторскому искусству. Речь Горгия отличалась особой поэтической выразительностью. Он разработал и применял особые риторические приемы, прозванные горгианскими фигурами: аналогичные по форме и соответствующие по объему фразы, использование параллельных членов предложения и членов предложения, находящихся в антитезе. Для сочинений Горгия характерно ритмическое оформление и подобное звучание завершений.

Согласно Горгию, истинного знания не существует, ведь даже то, что мы лично пережили, мы припоминаем и познаём с трудом; нам следует довольствоваться правдоподобным мнением. Горгию принадлежит трактат «О природе, или О несуществующем», считающийся одним из наиболее ярких

манифестов агностицизма. Основная мысль трактата — «Ничего не существует; но даже если нечто существует, то оно не познаваемо; но даже если и познаваемо — то необъяснимо для другого». Эти три положения Горгий обосновывает следующими аргументами:

1. Если сущее вечно, то оно беспредельно, а если беспредельно, то оно нигде, а если нигде, то его нет. Если сущее не вечно, то оно произошло или из сущего, что невозможно, так как тогда бы сущее было прежде себя самого, либо из несущего, что также невозможно, поскольку из несущего ничего не происходит. Следовательно, сущее не вечно и не не вечно. Следовательно, его вообще нет. (Также Горгий ведёт рассуждение, о том, что сущего нет, поскольку оно ни единое, ни множественное.)
2. Если даже сущее существует, то оно не мыслится, поскольку мыслимое не тождественно сущему, иначе существовали бы в реальности Сцилла и Химера.
3. Если сущее и мыслится, то оно неизъяснимо другому, поскольку изъясняем мы посредством слов, а слово не тождественно обозначаемому им предмету и не может его объяснить, поскольку напротив, слово мы объясняем, указывая на предмет.

Горгий также был одним из учителей Антисфена — основателя школы киников. Среди учеников Горгия был друживший с Киром Младшим беотиец Проксен, друг Ксенофонта Афинского (D.L. II, 49). В ораторском искусстве Горгию, согласно Диогену Лаэртскому, подражал Эсхин-сократик (D.L.II, 63).



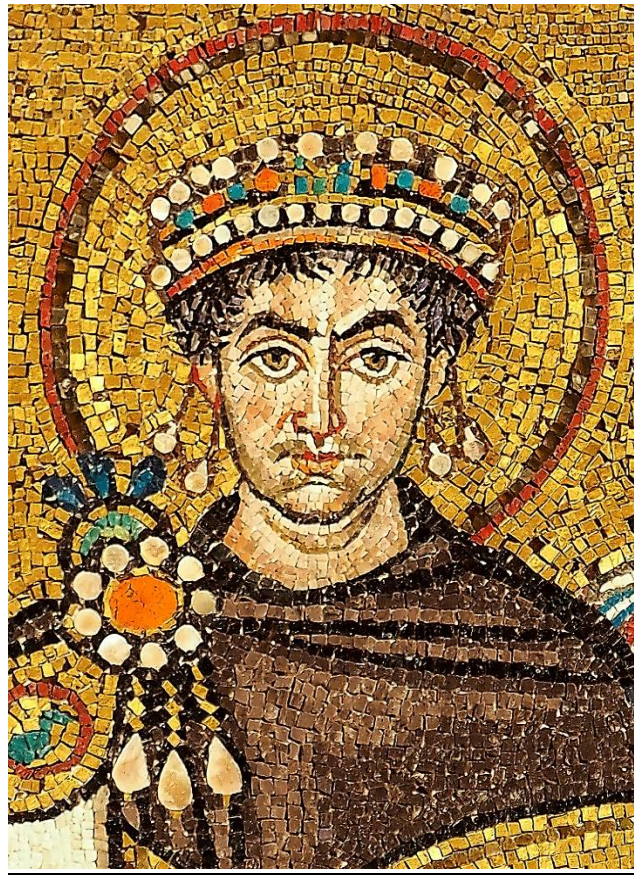
Фома Аквинский (лат. *Thomas Aquinas*, итал. *Tommaso d'Aquino*); родился примерно в 1225, философ и теолог, систематизатор ортодоксальной схоластики, основатель томизма, с 1879 года признан наиболее авторитетным католическим религиозным философом, который связал христианское вероучение (в частности, идеи Августина Блаженного) с философией Аристотеля. Сформулировал пять доказательств бытия Бога. Признавая относительную самостоятельность естественного бытия и человеческого разума, утверждал, что природа завершается в благодати, разум — в вере, философское познание и естественная теология, основанная на аналогии сущего, — в сверхъестественном откровении.

Юлий Павел (лат. *Julius Paulus*, годы рождения и смерти неизвестны) — древнеримский юрист первой половины III века. Является одним из самых известных древнеримских правоведов. Часто именуется только по второму имени — Павел. Иногда с уважительным прозвищем *Prudentissimus* (лат. *prudencia* — предвидение, мудрость, благоразумие). Павел упоминается как ученик Сцеволы в качестве адвоката. Был членом императорского совета вместе с Папинианом, стал префектом преторианской гвардии в качестве товарища Ульпиана при римском императоре Алекサンドре Севере.

Вместе с Ульпианом является виднейшим представителем эпохи «эпигонов» юриспруденции, начавшейся со времени смерти Папиниана, когда прекратилось оригинальное творчество юристов и началась усиленная дополнениями компилятивная обработка прежнего богатого материала. Павел написал множество работ по различным вопросам права (86 сочинений, около 300 книг), которые отличались точностью юридического анализа и энциклопедическим охватом всего предшествующего правового материала. Эрудиция, сила и самостоятельность мысли, не подавленная массой материала, который Павел обработал, умение критически отнестись к чужим мнениям и смело сказать свое, не стесняясь авторитетом, наконец, попытки охватить казуистический материал абстрактными построениями составили характерные черты этих сочинений, пользовавшихся огромным распространением и авторитетом^[1].

Наиболее крупные сочинения Павла: Комментарий к преторскому эдикту — в 80 книгах, свободное изложение норм преторского права с общими учениями об его институтах.

Трактат о гражданском праве — в 16 книгах, представляющих самостоятельный очерк права, изложенный по системе Сабина.



Флáвий Пётр Саввáтий Юстиниáн (лат. *Flavius Petrus Sabbatius Iustinianus*), более известный как Юстиниан Великий . Юстиниан, полководец и реформатор, — один из наиболее выдающихся монархов поздней античности. Его правление знаменует собой важный этап перехода от античности к Средневековью. Важным событием является поручение Юстиниана о переработке римского права, результатом которого стал новый свод законов — свод Юстиниана . В 529 году Юстиниан закрыл Платоновскую академию в Афинах,. Во время правления Юстиниана произошли крупнейший бунт в истории Византии и Константинополя — восстание Ника, спровоцированное налоговым гнѐтом и церковной политикой императора





Владимир Михайлович Сырых (род. 27 июля 1941 года), — советский и российский учёный-юрист, специалист по теории права и государства, социологии права, правовым проблемам образования. Доктор юридических наук, профессор. Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

С 1970 по 2001 гг. трудится в Институте законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, в том числе, с 1992 года — в должности заведующего отделом социологических проблем реализации законодательства.

С 2001 года — заведующий отделом теории и истории права и судебной власти

В круг научных интересов профессора Сырых входят как проблемы собственно теории (в особенности — методологии) права, так и вопросы социологии права, образовательного права и некоторые проблемы истории права.

Является автором более 200 научных трудов по вышеозначенным вопросам юриспруденции.



Никколó Макиавелли — итальянский мыслитель, философ, писатель, политический деятель — занимал во Флоренции пост секретаря второй канцелярии, отвечал за дипломатические связи республики, автор военно-теоретических трудов. Выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств, что выразил в прославленном труде «Государь», опубликованном в 1532 году.



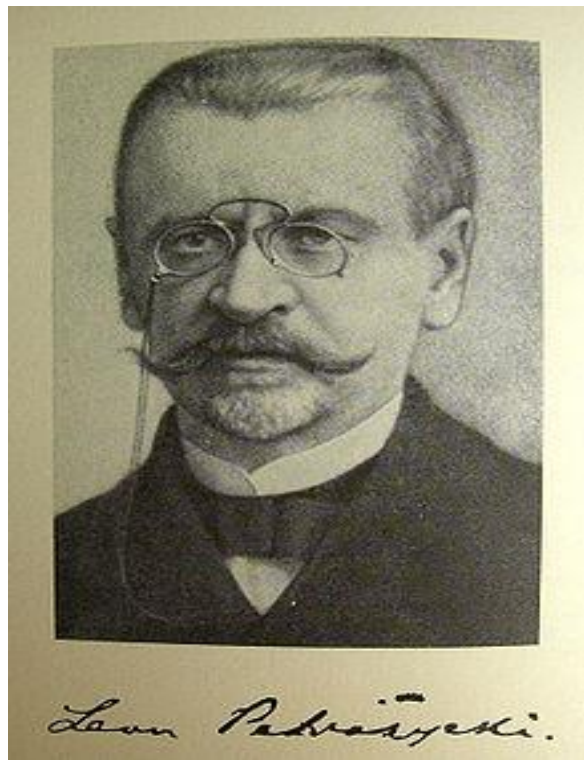
Джон Остин (1790—1859) — известный английский юрист, основоположник такого направления в праве как юридический позитивизм.

Именно Остину принадлежит первенство в формировании такого феномена как юридический позитивизм. Остин считается отцом правового позитивизма. В своих основных трудах: «Определение предмета юриспруденции» и «Лекции о юриспруденции, или философия позитивного закона» изложены базовые идеи повлиявшие на развитие юридического позитивизма.

Остин полагал, что право это норма, установленная с целью управления одним разумным существом со стороны другого разумного существа, которое имеет власть над первым. Позитивное право это своеобразный материал для построения логически завершённой системы, которая обладает единством, комплексностью и бесприкословностью. Главный вывод это формула: закон есть закон, отражающий суть позитивистского подхода.

Остин исходил из того, что существует два вида правил поведения: идущих от Бога, и идущих от людей. Отсюда следует и позитивная мораль. Люди, через политиков создают позитивное право.

Позитивистский подход крайне негативно характеризуется своим отношением к тому, что допускает существования права вне пределов реально существующего государства. Формула: закон есть закон должна быть признана и неукоснительно соблюдаться, именно эта формула является основой государственной пирамиды и служит в каждодневном человеческом общении. Право, в точном понимании этого термина характеризуется четырьмя элементами: приказом, санкцией, обязанностью исполнения и суверенностью власти. Любое позитивное право, по Остину, происходит от власти, поэтому содержанием права является приказ власти, направленный на подданного под угрозой санкции в случае невыполнения. По мнению Остина право и мораль следует строго разделять.



Петражицкий Лев Иосифович — российский и польский учёный. Наука, по его мнению, должна изучать именно человеческое участие в различных процессах общественной жизни. Петражицкий отрицал объективный, естественно-исторический характер общественных отношений. Содержание любого социального явления состоит не в объективном отношении, «оно существует реально в психике того, кто изучает его, переживает в данную минуту». Данный взгляд он применял при анализе самых разнообразных явлений — права, власти, идеала, наказания и т. п. Л. И. Петражицкий создал «эмоциональную» психологию и на этой основе отразил своё понимание социального мира. Показал ущербность натуралистического редукционизма. Особое значение он придавал роли эмоций как автономному, нормативному, доминирующему фактору социального поведения. «Эмоции, — считал Л. И. Петражицкий, — являются генетической основой нашей психики. Воля, чувства, интеллект — это продукты эволюции эмоций. Благодаря взаимодействию индивидов образуется новый эффект — групповая, „народная психика“ с её „нормами — законами“, которые и определяют мотивацию». Главные научные интересы Л. И. Петражицкого связаны с теорией права. Им была создана собственная юридико-социологическая школа, и целый ряд его учеников стали впоследствии известными учёными в области социологии права и общей социологии (П. Сорокин, Н. Тимашев, Дж. Гурвич, Н. Кондратьев и др.). Первые работы Л. И. Петражицкого были посвящены гражданскому праву.

Основной вклад Л . И . Петражицкого в правовую науку связан с разработанной им психологической концепцией права, а также концепцией политики права.

существующего". В целом усилия Л . И . Петражицкого были направлены на создание новой юридической науки, новой не только в теоретическом, но и в прикладном отношении.



Алексеев Сергей Сергеевич (28 июля 1924.) — председатель Комитета конституционного надзора СССР, народный депутат СССР (1989—1991), российский правовед, доктор юридических наук, член-корреспондент РАН (1991; член-корреспондент АН СССР с 1987 года). Труды по общей теории права, по гражданскому праву. Лауреат Государственной премии СССР (1977). Заслуженный деятель науки РСФСР. Первый лауреат высшей юридической премии России «Юрист года» (2009). Создатель и первый директор Института философии и права УрО РАН. Считается — наряду с А. А. Собчаком и С. М. Шахраем — одним из трёх непосредственных основных авторов текста действующей Конституции РФ. Участник Великой Отечественной войны.

С. С. Алексеев — основоположник уральской научной школы гражданского права, одной из самых авторитетных в стране, автор более 400 печатных трудов, в том числе более 40 книг. Уже в его ранних цивилистических работах наряду с конкретными рекомендациями по совершенствованию договорных связей и гражданского законодательства прослеживается постановка общих проблем теории права. В последующие годы С. С. Алексеев издал фундаментальные монографии, учебники и многочисленные статьи по теории

права и государства, завоевав всеобщее признание как выдающийся теоретик права.

Литература

1. *Бордовская Н.В.* Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: КноРус, 2011.
2. *Керимов Д.А.* Методология права: предмет, функции, проблемы философии права. – 5-е изд. М.: Изд-во СГУ, 2011.
3. *Кокурина О.Ю., Панкратова М.Е., Рашиева Н.Ю.* Современное состояние и тенденции развития юридической науки: монография. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012.
4. *Лафитский В.И.* Сравнительное правоведение в образах права. В 2-х тт. – М.: Статут, 2011.
5. *Марченко М.Н.* Проблемы общей теории государства и права. В 2-х тт. Т.2. Право: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011.
6. *Соколов Н.Я.* Профессиональная культура юристов и законность: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2011.
7. *Сырых В.М.* История и методология юридической науки: Учебник по программам магистерской ступени образования. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012.

Дополнительная литература

8. Аристотель. Политика. М.: АСТ, 2002.
9. Бойко А.И. Язык уголовного закона и его понимание: Монография / Бойко А.И. - М.: Юрлитинформ, 2010. - 320 с.
10. Вернадский Г.В. История права. СПб, 1999
11. Виноградов П.Г. История правоведения: курс для историков и юристов. М., 1911.
12. Гегель Г.В. Философия права. М., 1990.
13. Герье В. Блаженный Августин. М., 1910.
14. Ленин В.И. Государство и революция // Полное собрание сочинений. Т. 33.
15. Немецкая историческая школа права. Челябинск, 2010
16. Новгородцев П. И. Лекции по истории философии права. Учения нового времени. XVI-XVIII вв. и XIX в. - М., 1912.
17. Цицерон. О государстве (любое издание).
18. Цицерон. О законах (любое издание).
19. Цицерон. Об обязанностях (любое издание).
20. Чичерин Б.Н. История политических учений. Т. 3. СПб, 2010.

Интернет-ресурсы

21. <http://laws-articles.ru/gosudarstvo-pravo-i-teoriya/35-znachenie-juridicheskoy-nauki4.html> (Значение юридической науки).-1
22. <http://uris.org.ua/teoriya-gosudarstva-i-prava/ob-ekty-predmet-metod-funktsii-yuridicheskoy-nauki> (Объекты, предмет, метод, функции юридической науки).
23. http://www.pravo.vuzlib.org/book_z1095_page_81.htm (*Софисты*).
24. <http://state.rin.ru/cgi-bin/main.pl?id=16&r=15> (Политико-правовая концепция Сократа).
25. <http://www.istoriya.org/pravo/76-greece/272-aristotel.html> (Учение о праве и государстве Аристотеля).
26. <http://jurkom74.ru/otveti-na-voprosi-po-igpzs/retsepsiya-rimskogo-prava-glossatori-i-postglossatori> (Глоссаторы и постглоссаторы).
27. <http://cribs.me/.../epokha-reformatsii-i-vozhzhdeniya-i-ee-znachenie-dlya-for> (Эпоха Реформации и Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о достоинстве и правах человека).
28. <http://isfic.info/fill/prafs26.htm> (Философия права Нового времени и эпохи Просвещения).
29. http://ec-dejavu.ru/p-2/Power_Foucault.html (Концепция «дисциплинарной власти» М. Фуко).
30. <http://www.law.edu.ru/article/article.asp?articleID=146976> (Учение Канта о праве и государстве).
31. <http://vikent.ru/author/664/> (И.Фихте).
32. http://www.studyLaw.narod.ru/alex2/alex2_1_1_3.htm (Аналитическая юриспруденция - прошлое, настоящее, будущее).
33. <http://referatdb.ru/pravo/163793/index.html?page=16#2494363> (Историко-формационный подход Марксизма).
34. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/128495 (Мусульманское право).
35. <http://constitutions.ru/archives/3757/4> (Общие принципы исламского права).
36. <http://www.lawlibrary.ru/izdanie2239328.html> (Современное состояние и тенденции развития юридической науки).
37. <http://skachate.ru/pravo/79728/index.html?page=6#1303692> (Возникновение и развитие юриспруденции в России)
38. <http://distance.rpa-mu.ru/files/mg/imun/thm/tsm7.html> (Становление советского правоведения).
39. <http://www.archipelag.ru/geoeconomics/kapital/system/modernization/> (Рецепция зарубежного права как способ модернизации российской правовой системы).
40. <http://distance.rpa-mu.ru/files/mg/imun/thm/tsm8.html> (Современный этап развития российской юридической науки).
41. <http://artraccc.ru/Book/sguun.pdf> (Актуальные проблемы современной юридической науки и практики).
42. <http://banauka.ru/3592.html> (Методология юриспруденции).
43. <http://www.integro.ru/system/dict/metodology> (Система методологии).

44. <http://rudocs.exdat.com/docs2/index-586766.html> (Основные модели историографии науки).
45. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/17159> (Юридический позитивизм).
46. <http://webcache.googleusercontent.com> (Конвенционализм).
47. <http://webcache.googleusercontent.com/> (Догматическая юриспруденция).
48. http://otherreferats.allbest.ru/law/00213051_0.html (Основные типы правопонимания).
49. <http://elib.me/gosudarstva-prava-istoriya/problemyi-pravoponimaniya-sovremennoy-34296>. (Проблемы правопонимания в современной юридической науке).
50. <http://txtb.ru/44/27> (Правопонимание в юридической науке).
51. <http://www.ifldgpu.narod.ru/tgp42.htm> (Понятие и виды форм права).
52. <http://webcache.googleusercontent.com> (Понятие истины. Проблема критериев истины. Основные концепции истины).
53. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Понимание).
54. <http://psyera.ru/problema-ponimaniya-v-filosofskoy-germenevtike-1040.htm> (проблема понимания в философской герменевтике).
55. <http://vashpsixolog.ru/teenager/1-educational-activities> (Сущность проблемы понимания и методики его формирования).
56. <http://distance.rpa-mu.ru/files/mg/imun/thm/tsm11.html> (Этапы становления методологии юридической науки)
57. <http://banauka.ru/3592.html> (Методология юриспруденции)
58. <http://blog.pravo.ru/blog/theory/7138.html> (Догматическая юриспруденция).
59. <http://distance.rpa-mu.ru/files/mg/imun/thm/tsm12.html> (Формально-догматический метод в правоведении).
60. <http://webcache.googleusercontent.com> (Социологическая юриспруденция).
61. <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-4/57.htm> (Социологическая юриспруденция).
62. <http://webcache.googleusercontent.com> (Проблемы системности в праве).
63. <http://www.law.edu.ru/article/> (Системный подход в познании государства и права).
64. <http://ecsocman.hse.ru/data/2013/04/12/1251452285> (Юридическая синергетика как методологическая основа познания правовых явлений).
65. <http://www.tocpeople.com/2013/06/tos-i-sistemnaya-metodologiya/> (Определение системы. Основные элементы системной методологии).
66. <http://www.bibliotekar.ru/teoria-gosudarstva-i-prava-7/10.htm> (Частные и специальные методы познания права и государства).

* * *
